

# METODOLOGÍA PARA LA PLANIFICACIÓN PARA TERRITORIOS SALUDABLES

PROGRAMA DE CONSERVACIÓN BASADA EN COMUNIDADES  
TNC COLOMBIA

Carolina Polania- Especialista en CBC

## Basado en: Metodología “Planificación de territorios saludables”(1)

- Ha sido desarrollada junto con líderes comunitarios, y es conocida como “**Planificación de territorios saludables (HCP Healthy country Planning)**”. Esta metodología busca asegurar que la cultura, las personas y sus conocimientos sean la base en los procesos de gestión de la naturaleza.
- HCP se enfoca en la participación, el compromiso y el desarrollo de capacidades en las comunidades.
- La metodología se basa en talleres y reuniones con la comunidad

(1) <https://www.natureunited.ca/what-we-do/our-priorities/indigenous-led-conservation/healthy-country-planning/>





# Planificación basada en comunidades, con enfoque en agua dulce

## Formatos para talleres comunitarios:

Los siguientes formatos siguen la secuencia establecida en la agenda e incluyen lo siguiente:

- Instrucciones para los facilitadores: Con borde o relleno amarillo se indican instrucciones para los facilitadores, de cosas que hay que preparar antes o durante el taller, y de lo que hay que decir.
- Tiempo de cada ejercicio: En rojo se indica el tiempo
- Documentación clave: En gris se resaltan recordatorios para documentar.

Documentación del taller en general:

- Es importante que los facilitadores tomen foto de cada papeológrafo, de los diagramas y que se lleven los originales. No podemos arriesgarnos a que se pierdan o dañen las fotos. → De preferencia que dos personas tomen todas las fotos (para tener respaldo)
- Si deciden tomar una foto de los grupos o de todo el grupo, consideren los cuidados de bioseguridad.
- Tomen fotos de la gente participando. -→ Avísenle a la gente que van a tomar fotos para documentar el taller, y que estas fotos se podrían usar en documentos de TNC para reportar resultados y para difundir el trabajo. No serán usadas con fines de lucro. Si hay participantes que prefieren que no se haga uso de las fotos en las que ellos salen, anoten su nombre (y si pueden tómenles una foto, para asegurar que podamos reconocerlos en las fotos).

# EJERCICIO: IDENTIFICACIÓN DE OBJETOS DE CONSERVACIÓN

## PASO 1: EXPLICAR QUÉ HAREMOS

### En grupos:

Pensando sobre todo en cosas relacionadas con el agua, ahora vamos a identificar juntos los objetos que hacen especial y único a su territorio. Podemos comenzar con lo que la gente mencionó en las entrevistas.

**Los objetos** son las principales características que mantienen vivo nuestro territorio y que requieren que los cuidemos. Pueden estar relacionados con la naturaleza, la cultura o el bienestar de la gente.

**Vamos a seleccionar máximo 10 objetos** que representen lo que hace especial y único a su territorio, pensando en temas relacionados con el agua.

Objetos de la naturaleza  
relacionados con el agua

Por ej. los ríos, comunidades de plantas o animales, especies individuales de plantas o animales

Aspectos culturales o tradiciones  
relacionados con el agua

Por ej. sitios sagrados, festividades, rituales, canciones, etc.

Aspectos del bienestar de la  
gente relacionados con el agua

Por ej. medios de vida, salud, seguridad (acceso a agua, alimentos, seguridad de la gente y pertenencias, etc), libertad de elección (equidad, control de recursos, poder lograr metas)

## PASO 2: IDENTIFICAR DE 8-10 OBJETOS DE CONSERVACIÓN

45 minutos

En una hoja de papelógrafo escriban como título, cada uno de estos tres temas (un título por papelógrafo)

Objetos de la naturaleza  
relacionados con el agua

Aspectos culturales o tradiciones  
relacionados con el agua

Aspectos del bienestar de la  
gente relacionados con el agua

- Hagan una lluvia de ideas de lo que es importante para la comunidad, empezando por 1) **los objetos naturales** (primero los sistemas grandes, luego comunidades de plantas y animales, luego especies), luego 2) **los aspectos culturales** y luego 3) **otros aspectos de bienestar de la comunidad** – todas las ideas se anotan, no se critican (**escribir en tarjetas o post-its o directo en el papelógrafo**). **Las tarjetas o post-its pueden hacer más fácil la agrupación de ideas. OJO – escribir grande, para que todos vean.**
- Luego **revisen si se enfocan en temas de agua dulce y organicen la información en grupos generales** de cosas similares. Pueden empezar por los objetos a nivel de sistema y leer los demás y ver si pueden agruparse con uno de los “grandes” (**agrúpenlos si creemos que al cuidar que el objeto grande funcione bien y esté saludable, el otro que agrupamos también estará bien**). Si es necesario escriban un nombre del objeto focal (objeto madre) que refleje las cosas que agruparon ahí.
- Un objeto, aunque esté físicamente representado en distintos lugares, es un solo objeto. Por ejemplo, quebradas, es un objeto – y en su descripción y en el mapa, podemos describir dónde están las representaciones de este objeto.
- Deben tratar de tener **no más de 8-10 objetos en total para su plan (si son menos, mejor)**–más objetos hacen que el plan esté menos enfocado y sea menos claro.
- Una vez priorizados, todos los objetos forman parte de una sola lista de objetos focales de conservación.

# PASO 3: DOCUMENTAR LOS OBJETOS DE CONSERVACIÓN

45 minutos

Si quieren intentar mapear la ubicación de los objetos hay que llevar un mapa que muestre información relevante para que la comunidad pueda ubicarse. Hay que anotar en una leyenda qué color se asignó a cada objeto al marcar los polígonos. Necesitarán marcadores de punta mediana de 10 colores distintos (OJO- prueben los colores antes, no todos se aprecian bien al usarlos en un mapa)

En una hoja de papelógrafo escriban los encabezados de la tabla de abajo y vayan documentando un objeto a la vez, hasta cubrirlos todos

- Escribir una frase que describa el objeto (qué otros objetos agrupamos) y porqué es tan valioso o importante
- Se puede marcar en el mapa dónde está cada objeto (ojo, habrá objetos con múltiples ubicaciones) – hay que usar un color por objeto. (PUEDE TOMAR MUCHO TIEMPO - vean si les da tiempo. Sino tal vez se pueda hacer con gente que conoce bien el territorio, al final de la reunión, pedirles si se quedan una hora más? ) → VER FORMATO DE DOCUMENTACIÓN EN WORD

<b>NOMBRE DEL OBJETO (nombre local y/o en castellano)</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CÓMO ES Y QUÉ INCLUYE. ¿PORQUÉ ES TAN VALIOSO?</b>

# EJERCICIO: REVISANDO CÓMO ESTÁ LA SALUD DE LOS OBJETOS QUE HACEN ESPECIAL NUESTRO TERRITORIO

60 minutos

## PASO 1: EXPLICAR QUÉ HAREMOS:

En un papelógrafo pongan las caritas con el color indicado, y la descripción al lado (grande para que todos lo puedan leer). Usen esto para explicar cómo van a determinar la salud de los objetos. Pueden dar un ejemplo de algo conocido para ellos, como por ejemplo que seremos como shamanes que van a revisar a una persona para saber qué le pasa y cómo ayudarle, pero lo haremos para los objetos de conservación. **Si eligen el POBRE, pregunten si está realmente tan mal, porque significa que no podemos ayudarle ya.**



**Bueno:** *Este objeto en general está saludable y todo funciona bien.*



**Regular:** *Este objeto en general no está totalmente saludable y no funciona como siempre lo hizo, necesita ayuda para recuperarse.*



**Pobre:** *La salud de este objeto en general está muy mal y ya casi no funciona. Si no se actúa pronto para mejorar las cosas, es posible que nunca recupere su salud o que desaparezca de nuestro territorio.*

**PASO 2:** En un papelógrafo pongan una tabla como esta, con los encabezados y vayan trabajando un objeto a la vez, luego el siguiente, hasta terminarlos todos.

OBJETOS	ESTADO DE SALUD AHORA	POR QUÉ (¿en qué nos basamos?) – qué PROBLEMAS de salud observamos
		
		
		

Si lo quieren hacer más interactivo pueden darle a cada persona una tarjeta verde, una roja y una amarilla. Preguntan cómo consideran ellos que está ese objeto y dicen 1,2,3 y que levanten su tarjeta del color que eligieron. Se pueden basar en la opinión de la mayoría, leen la definición de ese color y checan si alguien no está de acuerdo antes de seguir. Tengan a mano un paquete de estampitas redondas de los colores verde, amarillo y rojo (o usen marcadores). Coloquen la estampita en el estado de salud en la tabla. (pueden pedir a un participante que ayude con esta tarea)

## EJERCICIO: ¿QUÉ LE ESTÁ CAUSANDO O PODRÍA CAUSAR PROBLEMAS A NUESTROS OBJETOS SI LAS COSAS SIGUEN COMO SE ESPERA Y CUÁLES SON MÁS PREOCUPANTES?

**PASO 0:** PARA AGILIZAR EL EJERCICIO: Si hay forma de tener el almuerzo justo antes de esto, sería ideal. Así los facilitadores podrían revisar el análisis de salud y anotar los PROBLEMAS en una tabla, antes de que regresen los participantes.

### **PASO 1: EXPLICAR QUÉ HAREMOS:**

Ya sabemos que algunos objetos no están muy bien de salud, ahora vamos a identificar por qué no están bien. Qué les causa malestar. De esta forma podremos saber cómo cuidarlos.

Para cada objeto vamos a identificar las cosas o actividades que están causando el problema, éstas son las CAUSAS. Es importante que identifiquemos claramente la causa, para poder buscar soluciones más adelante.

Después vamos a analizar qué causas nos preocupan más y cuáles no nos preocupan tanto, de esta forma sabremos qué es lo más importante que hay que atender para cuidar nuestros objetos.

### **EJEMPLO:**

¿Qué nos pasa? → Nos duele el hombro = EL PROBLEMA

¿Por qué nos duele el hombro? → Nos caímos ayer = LA CAUSA

¿Qué nos pasa? → Estamos débiles, sin energía = EL PROBLEMA

¿Por qué nos sentimos débiles? → tenemos tiempo de no comer bien = LA CAUSA

# EJERCICIO: ¿QUÉ LE ESTÁ CAUSANDO O PODRÍA CAUSAR PROBLEMAS A NUESTROS OBJETOS?

## PASO 1: EXPLICAR QUÉ HAREMOS:

En un papelógrafo pongan las caritas con el color indicado, y la descripción al lado (grande para que todos lo puedan leer). Usen esto para explicar cómo van a determinar qué tanto nos preocupa cada causa, pensando en lo que pasa ahora y lo que puede pasar en 10 años si no hacemos nada.



**Casi nada:** Es probable que esta causa dañe poco al objeto, o en muy pocos lugares en el territorio y el daño es fácil de reparar.



**Más o menos:** Es probable que esta causa dañe moderadamente al objeto en el territorio, en algunos lugares, pero con algo de trabajo se puede reparar el daño.



**Bastante:** Es probable que esta causa dañe seriamente al objeto, de forma extendida en el territorio (muchos lugares) y reparar el daño será muy costoso.



**Muchísimo:** Es probable que la causa destruya o elimine al objeto, de forma muy extendida (en todos lados) y prácticamente no hay forma de reparar el daño.





Si lo quieren hacer más interactivo pueden darle a cada persona una tarjeta azul, verde, una roja y una amarilla. (ellos deben tener las del ejercicio anterior, solo falta la azul)

Recuérdenseles qué objeto están analizando y qué CAUSA. Les preguntan cómo consideran ellos que esa causa daña a ese objeto y dicen 1,2,3... y que levanten sus tarjetas. Se pueden basar en la opinión de la mayoría, y solo checar si alguien no está de acuerdo antes de seguir. Tengan a mano un paquete de estampitas redondas de los colores azul, verde, amarillo y rojo (o usen marcadores). Coloquen la estampita en el objeto que analizan y en la causa concreta (pueden pedir a un participante que ayude con esta tarea, pero estén pendientes como facilitadores)

# EJERCICIO: PRIORIZACIÓN DE LAS CAUSAS QUE AFECTAN A NUESTROS OBJETOS

## PASO 0: FACILITADORES ANOTAN LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE CADA OBJETO (ANTES DEL EJERCICIO)

**PASO 2:** Verán que en esta tabla ya hay información, es porque ya anotamos los problemas que ustedes identificaron en el ejercicio de salud. Ahora anotaremos las cosas o actividades que causan esos problemas o que en los próximos 10 años podrían causar esos problemas, considerando las tendencias actuales.

NOMBRE DEL OBJETO	PRINCIPALES PROBLEMAS (anotados del ejercicio anterior de salud)	2-3 PRINCIPALES CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DEL OBJETO (especificar la actividad)
Ejemplo: Río	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>- ya no hay tanta agua como antes</li><li>- el agua está sucia y huele feo en algunas partes</li><li>- en algunas partes casi no hay vegetación al margen del río</li></ul>	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Cambios en patrones de lluvia (cambio climático) </li><li>- Contaminación de agua de asentamientos humanos más arriba </li><li>- Las vacas y destruyen la vegetación </li><li>- Minería </li></ul>

**PASO 3 – opción A:** Para asignar un valor a cada causa, de cada objeto hay 2 opciones: Una es que lo hagan en esta misma tabla (en el papelógrafo), colocando una bolita del color asignado al lado de la causa. Esta opción puede ser un poco más rápida y al final del día ustedes pueden preparar una tabla de resumen como la de la siguiente página.

### PASO 3: Opción B (ventaja = ya tendrán un resumen de causas/amenazas para todo el proyecto)

En un papelógrafo colocado a lo ancho (apaisado), pongan una cuadrícula con una columna por objeto + una más para las causas. Si tienen una asistente, mientras hacen el paso anterior, en post-its pueden anotar cada una de las causas y colocarlas en la cajita correspondiente en este papelógrafo. Luego proceden a evaluar objeto por objeto con sus respectivas causas (por columna), o por causa y considerando los objetos afectados por esa causa (por fila). **Al final del ejercicio es importante parar y mirarlo todo junto, para ver si nos hace sentido.** Por filas expliquen cuáles causas salieron como más preocupantes pensando en todos los objetos en conjunto (Muchísimo (rojo); Bastante (amarillo) y las que nos preocupan menos (verde y azul).



	OBJETO 1	OBJETO 2	OBJETO 3	OBJETO 4	OBJETO 5	OBJETO 6	OBJETO 7	OBJETO 8	OBJETO 9	OBJETO 10
CAUSA 1			●	●		●				
CAUSA 2	●						●			
CAUSA 3				●						
CAUSA 4										
CAUSA 5										
CAUSA 6										
CAUSA 7										

Aquí van a poner las causas que se mencionaron en el ejercicio anterior.

**AL TERMINAR LA SESIÓN:** Si quieren identificar con esta tabla cuáles son las causas (o amenazas) críticas para usarlas el siguiente día, pueden agregar una columna a la derecha o pegar tarjetas, basándose en el siguiente cálculo por fila: Cada bolita azul da 1 punto; cada bolita verde da 8 puntos, cada bolita amarilla da 27 puntos, cada bolita roja da 64 puntos. Luego suman el total y dividen por el total de objetos afectados por esa causa, ese promedio da el valor total de la causa. A la derecha está la tabla de equivalencias según el promedio. OJO – no es perfecto, pero dará una idea de prioridades. Así pueden repasar las prioridades con la gente y ver si les hace sentido el resumen (si son las causas que más les preocupan) o si hay que cambiar algo.

Rango	Calificación
Bajo	1 - 12
Medio	13 - 24
Alto	25 - 36
Muy Alto	36 - 64

### PASO 2: EXPLICAR QUÉ HAREMOS

Ahora pensaremos en los grupos e instituciones que usan el territorio o participan en actividades en y con la comunidad, y veremos qué relación tienen con los objetos y las causas de los problemas que afectan la salud de nuestro territorio.

Recordemos que no se trata de decir que unos actores son malos y otros son buenos. Queremos entender quién participa en ciertas actividades y quién es afectado, para que juntos encontremos mejores formas de hacer las cosas para que nuestro territorio y la comunidad estén saludables.

1: Tengan a mano la tabla de priorización de problemas y tengan tarjetas o post-its de 3 colores distintos:

- color X (para actores que son dañados si se afecta a los objetos)
- color Y (para actores que contribuyen o se benefician de las actividades que causan problemas)
- color N (para actores que contribuyen a proyectos sustentables)

	OBJETO 1	OBJETO 2	OBJETO 3	OBJETO 4	OBJETO 5	OBJETO 6	OBJETO 7	OBJETO 8	OBJETO 9	OBJETO 10
CAUSA 1			●	●		●				
CAUSA 2	●						●			
CAUSA 3				●						
CAUSA 4										
CAUSA 5										
CAUSA 6										
CAUSA 7										

**pregunta 1:** ¿Quién es dañado si se continúan degradando los objetos de conservación? – anotar en tarjetas (post it) o directo en un papelógrafo – al lado del objeto del que dependen. Los participantes pueden anotar, si quieren y les pasan las tarjetas y se pegan al frente.

**pregunta 2:** ¿Quiénes están detrás de las cosas que causan problemas, quiénes llevan a cabo las acciones o se benefician de estas acciones? anotar en tarjetas y colocar al lado de la causa a la que contribuyen

**pregunta 3:** ¿Quiénes fomentan o colaboran en proyectos sustentables? anotar nombre del proyecto y actor en tarjetas y colocar entre la causa y el objeto, dependiendo del enfoque de los proyectos (si son soluciones). Si son proyectos no sostenibles, colocar al lado de la causa. Si no saben dónde ponerlo, pónganlos arriba en el diagrama y anoten qué proyecto es en la tarjeta.

## EJERCICIO: Identificar estrategias

40 minutos

Ahora empezaremos a pensar en las soluciones que nos ayuden a que podamos mejorar la salud de los objetos que necesitan ayuda y también atender las causas de problemas que más nos preocupan.

Para esto primero vamos recordar de nuestras tablas:

- Qué objetos tienen un punto amarillo, estos necesitarán ayuda para restaurar su salud
- Qué objetos tienen un punto verde, estos necesitan mantenerse bien (manejo, vigilancia, monitoreo, etc.)
- Qué causas de problemas tienen un punto rojo o amarillo (nos preocupan muchísimo o bastante y debemos cambiar las prácticas para que sean sustentables, limitarlas a áreas donde no causen problemas o dejar de permitirlos y prevenir que no se expandan).

Ahora: Pensaremos en estrategias, estas son acciones generales que podemos hacer para que las cosas mejoren. Puede haber estrategias que ayudarán a más de un objeto o que ayudarán a atender más de una causa de problema. Por ejemplo, “promover cultivo de peces nativos”, “evitar proyectos mineros en zonas vulnerables”, etc.

Estas no tienen que ser ideas nuevas. Si algo que ya han hecho les ha funcionado bien y hay que continuarlo o hacerlo a mayor escala, está bien proponerlo.

Proponer una frase para cada estrategia que nos recuerde qué cambio debemos lograr con esa estrategia en los objetos o la causa (en 18 meses). Pensemos en ¿qué causa de problemas será menor, o qué aspecto mejorará de la salud de uno o más objetos, o quién en la comunidad se beneficiará?

Priorizar las acciones estratégicas con base en el impacto potencial y la factibilidad (incluye capacidades)

## EJERCICIO: Priorizar estrategias

Priorizar las acciones estratégicas con base en el impacto potencial y la factibilidad (incluye capacidades)

**POSIBLE IMPACTO O BENEFICIO: ¿Qué tanto ayudará la estrategia a que las cosas mejoren?**



**Muy alto:** Resolvería por completo la causa de los problemas o restauraría la salud de un objeto.



**Alto:** Ayudaría a resolver la causa de los problemas o ayudaría a restaurar la salud de un objeto.



**Medio:** Es posible que ayude a resolver la causa de los problemas o que ayude a restaurar la salud de un objeto.



**Bajo:** Probablemente no ayude de forma importante a resolver la causa de los problemas o a restaurar la salud de un objeto.

**PODEMOS HACERLO: ¿Podemos hacer esta estrategia, considerando las capacidades, recursos, aspectos éticos?**



**Muy Alto: ¡Si podemos!:** Esta estrategia es posible considerando aspectos éticos, técnicos, financieros y de capacidades.



**Alto: Pensamos que si podemos:** Esta estrategia es posible considerando aspectos éticos y técnicos, pero necesitaríamos recursos adicionales.



**Medio: Tal vez podamos:** Éticamente es posible, pero ya sea por aspectos técnicos o financieros es difícil.



**Bajo: Probablemente no:** Esta estrategia no es factible por consideraciones éticas, financieras o técnicas.

## EJERCICIO: Priorizar estrategias

Pueden escribir las estrategias en un papelógrafo en un formato como el de abajo e ir asignando la calificación (con bolita de color o con marcador). A la derecha pueden identificar el valor por estrategia, usando la tabla de equivalencias de abajo.

ESTRATEGIAS	IMPACTO o BENEFICIO	PODEMOS HACERLO	VALOR POR ESTRATEGIA
Estrategia X	●	●	●
E2			
E3			

		Impacto o Beneficio Potencial			
		Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Podemos hacerlo (factible)	Muy Alto	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
	Alto	Alto	Alto	Medio	Bajo
	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

## EJERCICIO: Elaborar un plan de trabajo

Ahora vamos a desarrollar los ingredientes para un plan de trabajo que podamos usar para los próximos 18 meses, para guiar nuestra colaboración, pensando en las estrategias prioritarias que elegimos:

### Vamos a proponer:

- Los 3-5 pasos o actividades que hay que hacer y qué productos esperamos lograr
- Quién debe ser responsable y quién puede colaborar
- Cuándo debe llevarse a cabo la actividad (rango de meses: por ejemplo de marzo a diciembre 2021)
- Costo estimado (rangos)

Los facilitadores anotan en un papelógrafo (ver ejemplo en la siguiente diapositiva)

Tip para facilitadores: Si en el taller no les da tiempo de revisar el trabajo que hizo el otro grupo, pídanle a los líderes que les ayuden a revisarlos, para estar seguros que ellos están de acuerdo con lo propuesto.

## EJERCICIO: Elaborar un plan de trabajo

**Estrategia: ejemplo - Repoblamiento y cría de especies nativas de peces**

**Objetivo: En una frase o con palabras clave describan qué condiciones o cambios debemos lograr ya sea en:**

- la salud y funcionamiento de un objeto de conservación o de un elemento de bienestar humano
- en evitar, controlar o reducir un problema que identificamos como crítico
- fortalecer capacidades importantes que identifiquemos más adelante en nuestro análisis de capacidades

Actividad	Producto	Responsable	Colaboradores	Cuándo	Costos	Comentarios

## EJERCICIO: Análisis de capacidades para implementar el trabajo propuesto

Una vez que hemos terminado de proponer las acciones más importantes para nuestro plan de trabajo, podemos revisar si contamos con las capacidades necesarias para la implementación.

Pensando en la suma de actividades que hay que realizar en el plan propuesto, evaluaremos las capacidades actuales, y de ser necesario, propondremos una estrategia adicional de fortalecimiento de capacidades, con acciones enfocadas en los temas más importantes donde necesitamos mejorar las condiciones.

Vamos a evaluar si contamos con:

- La gente necesaria
- Los recursos internos
- Los recursos externos

Los facilitadores anotan en un papelógrafo los resultados de la evaluación.

Tip para facilitadores: Aclaren que “**el plan**” es lo que la comunidad ha propuesto, y “**el equipo del proyecto**” es inicialmente el equipo de TNC, pero que idealmente se sumarán otros que asumirán responsabilidades para implementar el trabajo.

## EJERCICIO: Evaluar capacidades - GENTE

**ALGUIEN QUE LIDERE EL PROYECTO:** Una persona(s) talentosa con la responsabilidad de liderar el proyecto. Si hay más de uno, deben compartir la visión del éxito y tener una forma clara para trabajar juntos.



**Muy alto:** Un líder(es) tiene (1) responsabilidad, autoridad y rendirá cuentas, (2) experiencia haciendo este trabajo, y (3) tiempo suficiente para enfocarse en el trabajo. Si hay más de un líder, éstos comparten la visión del éxito y tienen una forma clara para trabajar juntos.



**Alto:** Un líder tiene 2, pero no las 3 de arriba (responsabilidad, experiencia, tiempo). Si varios líderes están involucrados, puede haber dificultades en la colaboración.



**Medio:** Un líder tiene solo 1 de las de arriba (responsabilidad, experiencia, tiempo). Si varios líderes están involucrados, tienen visiones de éxito que no coinciden y no hay mecanismos de colaboración.



**Bajo:** No hay miembros con la asignación o responsabilidad de ese trabajo.

**EQUIPO CON EXPERIENCIA Y UNA MEZCLA DE HABILIDADES:** Hay un equipo con experiencia y múltiples habilidades para desarrollar e implementar exitosamente el proyecto en el sitio.



**Muy Alto:** El proyecto recibe el apoyo suficiente y con la experiencia necesaria de un equipo en todas las áreas necesarias para el éxito del proyecto.



**Alto:** El proyecto recibe el apoyo de un equipo – pero no hay apoyo suficiente o constante en algunas áreas importantes.



**Medio:** El proyecto recibe el apoyo de un equipo – pero no hay apoyo suficiente o constante en la mayoría de las áreas importantes.



**Bajo:** El proyecto recibe no recibe la asistencia necesaria en la mayoría de las áreas.

# EJERCICIO: Evaluar capacidades – RECURSOS INTERNOS

**APOYO ORGANIZACIONAL:** Una organización está brindando el liderazgo para desarrollar e implementar el plan. Si hay más de una organización involucrada, deben de tener una vision compartida del éxito y formas claras para trabajar juntos.



**Muy alto:** Hay liderazgo claro de una o más organizaciones que tienen (1) una clara responsabilidad y (2) capacidades adecuadas para el trabajo. Si hay más de una organización, éstas comparten la visión del éxito y tienen una forma clara para trabajar juntas.



**Alto:** Hay liderazgo organizacional, pero no con un nivel suficiente de responsabilidad o capacidad. Si varias organizaciones están involucradas, puede haber dificultades en la colaboración.



**Medio:** El liderazgo organizacional no cubre adecuadamente las capacidades aunque se había aceptado responsabilidad por el plan por una o más organizaciones. Si varias organizaciones están involucradas, hay problemas serios en la coordinación.



**Bajo:** No hay una organización con la responsabilidad o capacidad de implementar el plan.

**FINANCIAMIENTO:** Suficiente financiamiento para cubrir costos de gente y operaciones, así como el financiamiento para implementar y sostener proyectos clave. El financiamiento puede provenir de muchos lugares.



**Muy Alto:** El financiamiento para **implementar proyectos clave** y para operaciones básicas ha sido asegurado, o es altamente probable para los **siguientes 2 años**, y el proyecto probablemente cuente con fondos para continuar durante los **siguientes 5 años**.



**Alto:** El financiamiento para **desarrollar y comenzar estrategias clave** y para operaciones básicas ha sido asegurado, o es altamente probable para al menos **2 años**, y el proyecto ha hecho una planeación financiera y ha tenido éxito consiguiendo recursos para el financiamiento de largo plazo para continuar durante los **siguientes 5 años**.



**Medio:** Se ha asegurado financiamiento para costos básicos de operación y para iniciar algunas estrategias para al menos **un año** y hay planes para conseguir financiamiento en el largo plazo.



**Bajo:** No se ha asegurado financiamiento para costos básicos de operación y estrategias, y no se ha planificado cómo conseguir financiamiento en el largo plazo.

## EJERCICIO: Evaluar capacidades – RECURSOS EXTERNOS

**MARCO SOCIAL/LEGAL DE TRABAJO:** Existencia de herramientas legales e instrumentos de política que se puedan usar para asegurar resultados en el largo plazo, por ejemplo, regulaciones, legislación para la conservación de la naturaleza.



**Muy alto:** Existe un marco de trabajo con herramientas e instrumentos apropiados de política y este es usado o tiene el potencial de ser usado en el área del proyecto.



**Alto:** Existen la mayoría de los elementos del marco legal, pero una o más herramientas o instrumentos de política deben ser aprobados o mejorados substancialmente.



**Medio:** Existen algunos de los elementos del marco legal, pero dos o más herramientas o instrumentos clave de protección o de política deben ser aprobados o mejorados substancialmente.



**Bajo:** No existen o existen pocos elementos o un marco legal para la conservación.

**APOYO DE LA COMUNIDAD Y DE ACTORES:** El equipo del proyecto involucra de forma efectiva a la comunidad y a otros actores clave y hay apoyo por parte de la comunidad local para el proyecto.



**Muy Alto:** El equipo del proyecto y el plan son recibidos favorablemente y apoyados por la comunidad y actores locales.



**Alto:** En general el equipo del proyecto y el plan son recibidos favorablemente y son apoyados por actores clave en la comunidad, pero hay un poco de resistencia por parte de la comunidad.



**Medio:** El equipo del proyecto y el plan cuentan con apoyo mixto y hay algo de resistencia por parte de la comunidad.



**Bajo:** El equipo del proyecto y el plan tienen poco apoyo en la comunidad y hay oposición significativa por parte de la Comunidad.

## EJERCICIO: Análisis de capacidades para implementar el trabajo propuesto

Recursos para el proyecto	Calificación			
	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
<b>Gente</b>				
Alguien que lidere el proyecto				
Equipo con una mezcla de destrezas				
<b>Recursos internos</b>				
Apoyo organizacional				
Financiamiento				
<b>Recursos externos</b>				
Marco legal y social de trabajo				
Apoyo de la comunidad				

OJO: Si deciden agregar una estrategia de fortalecimiento de capacidades, ésta debe enfocarse en los temas que están débiles.